



ID kurzu:

Datum:

Lektor:

Hospitující:

Počet studentů:

	STRUKTURA HODINY	
1.	Lektor srozumitelně formuluje výukové cíle studentům. Studenti vědí, co se bude probírat a k čemu jim to bude.	
2.	Začátek hodiny působí motivačně – vhodný warm up, který souvisí s dalším průběhem hodiny.	
3.	Lektor má dost času na ukončení výuky – shrnutí a fixace poznatků. Studenti jsou do shrnutí vtaženi.	
4.	Studenti mají jasno o požadavcích na přípravu na další hodinu (co a proč). Úkoly jsou zadávány motivujícím způsobem.	
5.	Lektor vhodně volí aktivity a metody výuky tak, aby hodina vyhovovala všem studentům. Jsou uspokojeny všechny učební typy – auditivní, vizuální, kinestetický, komunikativní). K tomu lektor vhodně využívá didaktické pomůcky (audio, video, interaktivní tabuli...)	
KLIMA TŘÍDY/ATMOSFÉRA VE TŘÍDĚ		
6.	Lektor projevuje ke studentům náležitou úctu, zájem o jejich učení, respektuje jejich názory; poskytuje studentům pomoc, povzbuzuje je k dalším krokům na cestě k jejich cíli.	
7.	Pravidla chování studentů vůči sobě i vůči učiteli jsou stanovena tak, že je studenti přijali a snaží se je dodržovat. Lektor dodržování pravidel vyžaduje.	
8.	Ve výuce je klidná, uvolněná atmosféra /atmosféra bezpečí – prostředí spolupráce, ne soutěživosti.	
ŘÍZENÍ VÝUKY		
9.	Tempo výuky je přiměřené úrovni studentů. Zadávané učební úlohy jsou různého stupně náročnosti a tím dávají šanci na úspěch i slabším studentům.	
10.	Výuka probíhá promyšleně, bez ztrátových časů. Lektor nové učivo předkládá na základě již osvojených poznatků. (Od známého k novému, od jednoduchého ke složitějšímu.)	
11.	Účastníci jsou vedeni k tomu, aby participovali na výuce – jsou zapojeni do výuky i vytváření obsahu.	
12.	Lektor podněcuje aktivitu a spolupráci studentů s ním i vzájemnou. Aktivity jsou různého charakteru samostatná příprava, práce e dvojicích skupinách.	



	Zájem se daří udržet v průběhu celé hodiny.	
13.	Lektor vede výuku tak, aby vyvolal a zapojil emoce účastníků (kladné i záporné).	
14.	Lektor studenty seznamuje s různými učebními postupy, pomáhá jim najít cesty, jak se učit co nejefektivněji, aby účelně využili svůj omezený čas k učení. (Pomáhá jim učit se, jak se učit.)	
15.	Lektor v případě nutnosti dokáže výuku flexibilně přizpůsobit.	



	HODNOCENÍ	
16.	Lektor poskytuje studujícím zpětnou vazbu v průběhu výuky a studenti jsou též vedeni k sebereflexi vlastního pokroku.	
17.	Lektor pracuje různými způsoby s chybou. Volí vhodné postupy práce s chybou s ohledem na charakter procvičované dovednosti a zvolené aktivity.	
18.	Lektor dělá takové aktivity, při kterých dojde k ověření znalostí a dovedností a s výsledky dále pracuje.	

	KOMUNIKACE	
19.	Lektor se všemi studenty komunikuje rovnoměrně. Procentuální poměr komunikace mezi lektorem a účastníky je ve prospěch účastníků.	
20.	Lektor dokáže novou látku (nové učivo) zajímavě a srozumitelně vysvětlit. Srozumitelné jsou i všechny instrukce. Lektor průběžně ověřuje porozumění (výkladu, zadání).	
21.	Studenti jsou vedeni k otevřené komunikaci s lektorem i mezi sebou. Lektor aktivně zjišťuje zpětnou vazbu na obsah a způsob výuky.	
22.	Lektor při zadávání úkolů a cvičení dává věci do souvislostí (s praxí, s cíli, s přípravou na zkoušku).	
	ODBORNOST	
23.	Výslovnost, plynulost.	
24.	Znalost jazyka.	
25.	ICT dovednosti (plynulé použití pc, zapojení videa do výuky)	
26.	Využití moderních digitálních aplikací pro zpestření výuky	
27.	Lektor působil jako odborník (přiměřeně sebevědomě, asertivně).	

Poznámky: